

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "A. MASERATI" - VOGHERA

**Piano dell'Offerta Formativa
Anno Scolastico 2011 – 2012**

i nostri progetti





Si tratta di un progetto molto complesso che parte dalla premessa della necessità di operare in una Scuola che si apre alle istanze provenienti dal Territorio, che mantiene rapporti con gli altri enti scolastici da cui proviene l'utenza in entrata e con le Istituzioni Locali (Comune, Provincia, Regione, Fondazioni, ASL ecc.) e che è attenta alle richieste e ai bisogni delle aziende locali, che offrono sbocchi professionali alla nostra utenza nonché alle esigenze didattico-formative delle Università

I vari sottoprogetti in cui si articola il progetto orientamento si propongono:

- di supportare gli studenti in ingresso nelle prime classi, orientandoli verso una scelta consapevole dell'indirizzo degli studi superiori
- di accompagnarli nella scelta del corso e dell'indirizzo più confacente alle loro attitudini per evitare o ridurre la dispersione
- dare informazioni per l'eventuale prosecuzione degli studi e/o per il mondo del lavoro, evitando scelte universitarie non adeguate, o facilitando il loro inserimento nel mondo del lavoro sapersi orientare nel mondo del lavoro



I ragazzi, nel loro percorso di crescita, si trovano spesso ad affrontare fattori di malessere e disagio. La necessità di leggere lo star male a scuola in un'ottica sistemica impone azioni dirette alla costruzione di personalità mature in grado di affrontare la complessità della vita sociale odierna, promuovendo modalità costruttive di apprendimento, la predisposizione di contesti educativi e didattici facilitanti, la dimensione relazionale come requisito per un apprendimento basato sulla socialità e lo scambio di differenti punti di vista.



In un momento nel quale nuove sfide si affacciano alla ribalta della scienza e non mancano i segni di disorientamento sia nella comunità scientifica che nell'opinione pubblica, è più che mai urgente ritrovare le motivazioni profonde del fare scienza e rispondere agli interrogativi cruciali circa le sue finalità e il suo significato

L'identità scientifica e quella tecnica sono difficilmente separabili: la scienza entra nella tecnica non solo nella fornitura del bagaglio conoscitivo di partenza, ma anche nel momento in cui quest'ultima tende a razionalizzare se stessa ragionando sui propri processi; per contro in ogni processo cognitivo c'è una dimensione tecnica connessa con l'applicazione e con l'azione che deriva dalla conoscenza. Inoltre, i computer hanno ormai costituito una rete definita "sistema di autostrade informatiche" e l'istruzione si trasformerà radicalmente nei prossimi anni. La rete Internet costituisce il fondamento dell'e-learning, che comprende i processi di autoapprendimento, di apprendimento assistito e di apprendimento collaborativo. La connettività telematica richiede la capacità di utilizzare linguaggi diversi per comunicare, cioè la capacità di creare continuamente nuove mappe mentali, nuove mappe cognitive a seconda dei contesti d'uso, delle procedure di conoscenza o di azione.



La nostra tradizione culturale del novecento è stata sempre orientata verso una separazione fra la sfera umanistica e quella scientifica, ma il rapporto fra questi due mondi non è mai stato, non è e non sarà mai di separazione e lontananza come si tende a credere, ma è, invece, così stretto che soltanto conoscendo l'uno, si può apprezzare in pieno anche l'altro.



Non si tratta solo di sensibilizzare gli alunni sulle problematiche ambientali ed ecologiche, di stimolarne lo spirito della ricerca scientifica per indagare intorno a questi campi, ad allargare l'offerta formativa dell'insegnamento delle scienze in stretto rapporto al territorio e all'ambiente circostante collaborando con le scuole in rete: è necessario intessere rapporti sinergici con il territorio e saper rendicontare la qualità del servizio reso ai soggetti presenti nel contesto sociale